附件3

中医药高等学校教学名师评选指标体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评选指标 | 评选要素 | 评选内容 |
| 师德师风 | 忠诚和热爱党的教育事业，师德、医德高尚，作风正派，关爱学生，为人师表，治学严谨，受到广大师生的敬重和爱戴。 | 主要评价师德师风方面的典型事迹，获得相关表彰情况。 |
| 教学投入 | 积极承担教学任务，每年承担的各层次教学工作量达到本单位教师年度教学工作量要求。 | 主要评价承担本科生、研究生教学工作的数量和质量。 |
| 教育理念先进，注重教学方法与手段的创新，教学水平高，教学效果好，受到师生和同行的广泛好评。 | 主要评价承担教改课题、项目数量及转化应用情况；发表论文及主编教材数量；师生同行教学效果评价情况等。 |
| 教学成效  （综合评价8项中的标志性成果、成效） | 主持省部级及以上教改项目或课题，并已结题。 | 综合评价主持项目或课题级别、数量；课题研究成果转化应用成效。 |
| 获省级及以上教学成果奖（国家级教学成果奖一等奖排名前五、二等奖排名前三；省级教学成果奖一等奖排名前二、二等奖排名第一）。 | 综合评价获奖数量、级别、等级、排名情况。 |
| 发表2篇及以上中文核心期刊收录的教研教改论文或主编出版1部教改教研专著。 | 主要评价论文或专著数量、质量。 |
| 省部级及以上教学质量工程或本科教学工程项目负责人。 | 主要评价教学质量工程数量、级别及建设成效。 |
| 主编、主审出版中医药类专业国家统编或规划教材及行业规划教材。 | 主要评价主编、主审教材数量、教材级别及使用情况。 |
| 指导学生参加省部级及以上各类竞赛获国家级二等奖、省部级一等奖以上奖励，或指导本科生、研究生毕业论文（设计）获省级及以上优秀毕业论文（设计）。 | 主要评价学生竞赛获奖及论文数量、级别。 |
| 作为课程或教研室负责人，注重教学团队建设，培养青年教师成效突出。 | 主要评价教学团队建设成效，培养青年教师成长情况。 |
| 积极参与中医药师承教育工作，是省级以上老中医药专家学术经验继承工作、优秀中医临床人才研修项目等师承教育专项的指导老师。 | 主要评价指导人员数量及成效。 |
| 临床教学或  服务社会 | 中医学类、中西医结合类专业教师临床工作及带教经验丰富，中药学类专业教师成果转化、社会服务成效显著，为中医药事业的发展做出积极贡献。 | 中医学类、中西医结合类主要评价教师积极从事临床工作、诊疗水平较高，积极承担临床带教工作，注重理论联系临床，训练中医思维能力。中药学类主要评价成果转化数量及经济社会效益。 |
| 学术水平 | 有较高的学术水平和较强的科研能力，在同领域具有一定的影响力，科研反哺教学成效显著。 | 主要评价承担科研课题级别、数量及获奖情况；发表论文的层次、质量；学术团体兼任职务、学科（学术）带头人情况；科研成果转化为教学资源情况，科研反哺教学成效。 |

注：按照评选条件和要求，对上述评选指标进行综合评价。